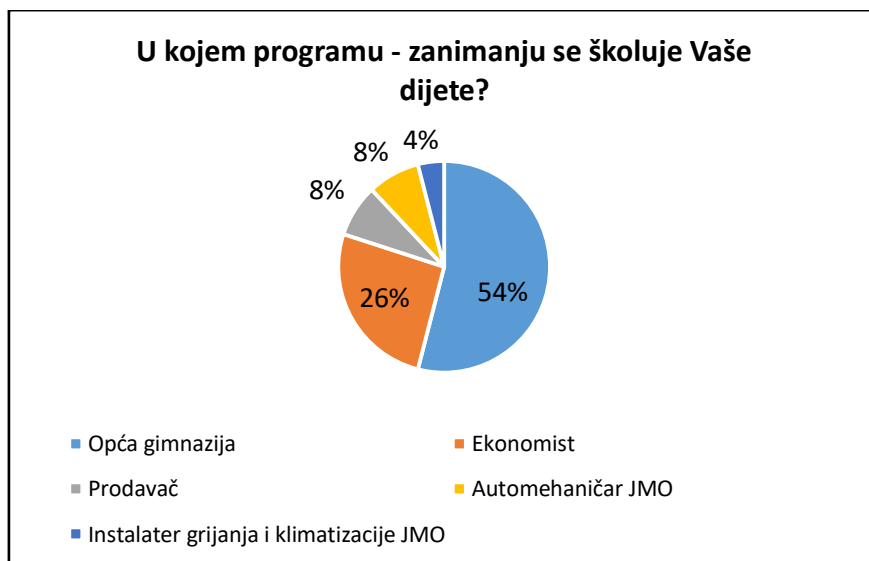


NASTAVA NA DALJINU - UPITNIK ZA RODITELJE ANALIZA UPITNIKA

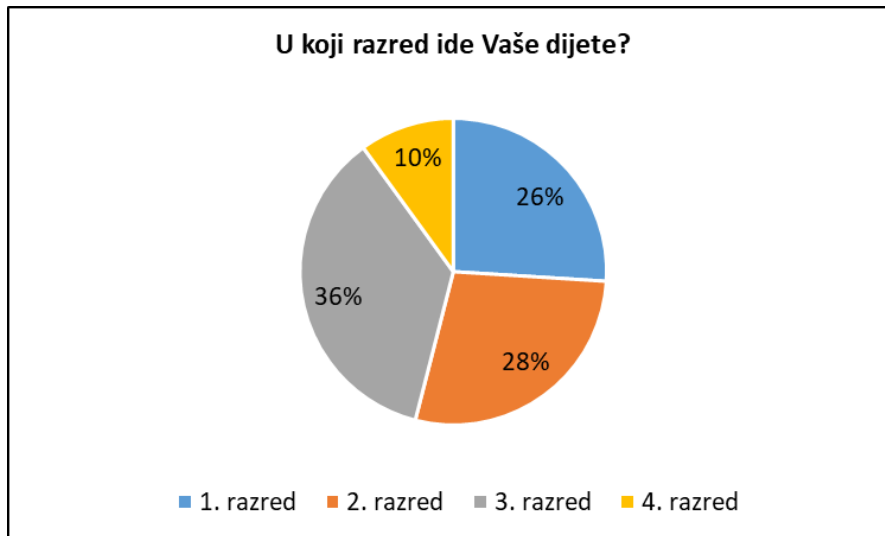
- Anketnim upitnikom željeli smo ispitati stavove i mišljenja roditelja naših učenika vezano za učenje na daljinu
- Upitnik je prilagođen prema predlošku Foruma za slobodu odgoja i objavljen je na web stranici Srednje škole Jastrebarsko
- Roditelji su mogli pristupiti upitniku od ponedjeljka 20. travnja do srijede 22. travnja 2020. godine

REZULTATI

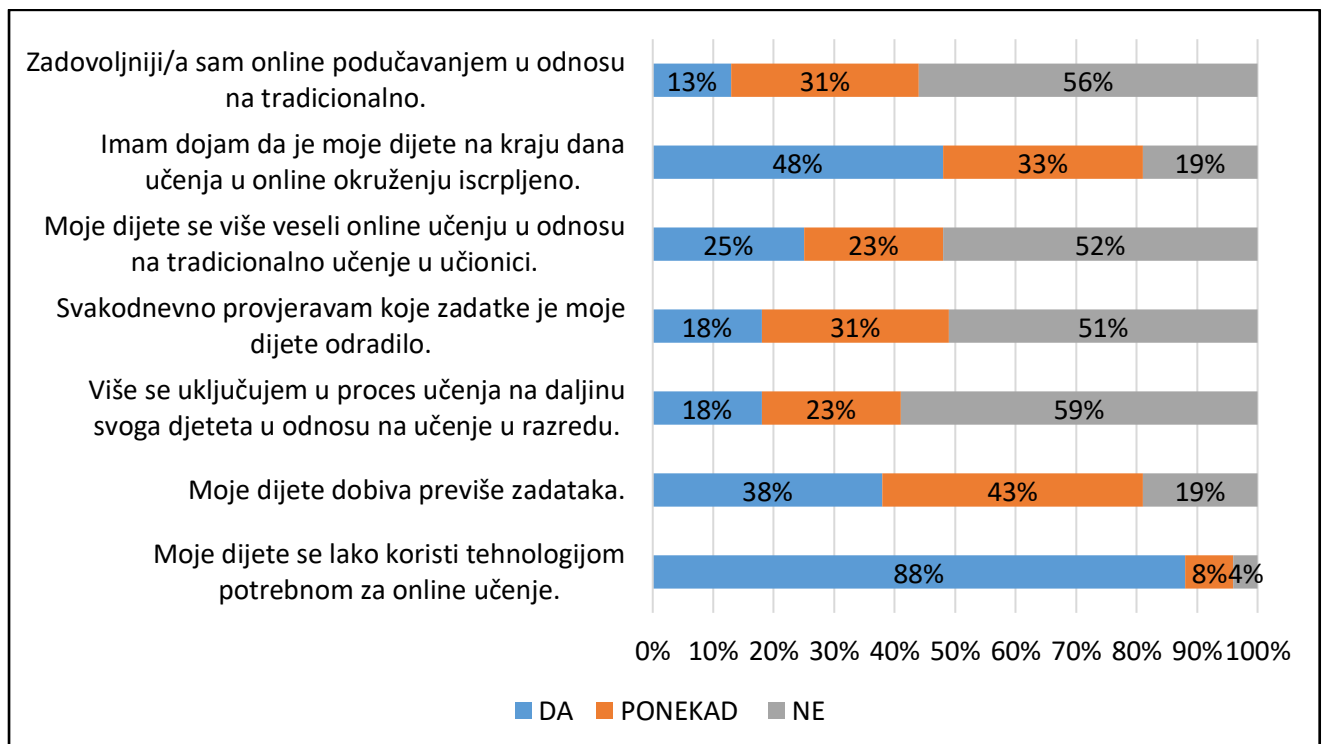
Upitnik je ispunilo ukupno 159 roditelja od čega je 78% majki i 22% očeva. Nadalje, od roditelja koji su ispunili upitnik 54% je onih čija djeca polaze gimnazijski program, 26% čine roditelji čija se djeca školuju za zanimanje ekonomist, 8% su roditelji čija se djeca školuju za zanimanje prodavač te 12% čine roditelji djece koja polaze programe automehaničar i instalater grijanja i klimatizacije. Zastupljenost roditelja u uzorku prema programu koji pohađaju njihova djeca sličan je zastupljenosti učenika po pojedinim programima u školi (gimnazija - 52% učenika, ekonomist - 25% učenika, prodavač - 10% učenika, automehaničar i instalater grijanja i klimatizacije - 13% učenika).



U uzorku je najviše roditelja čija djeca polaze 3. razred (36%), a najmanje roditelja čija djeca polaze 4. razred (10%).



Od roditelja smo tražili da s nama podijele svoje mišljenje o sljedećim tvrdnjama koje se odnose na online učenje.

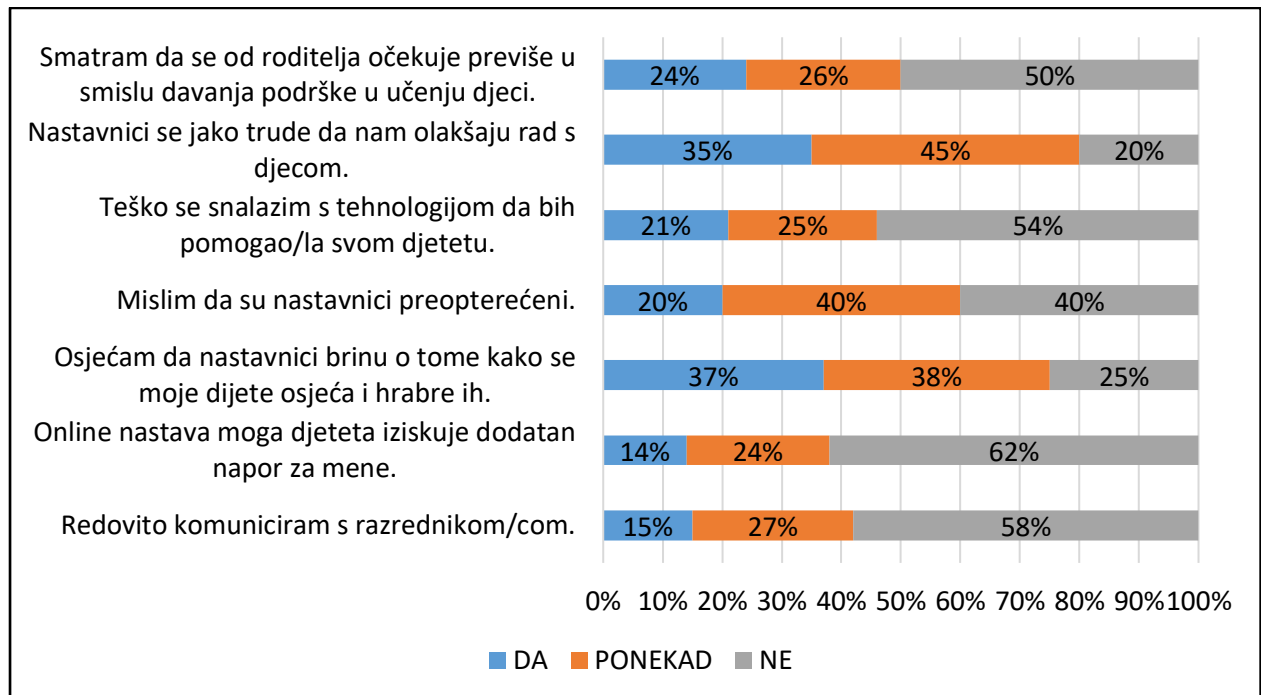


Više od pola roditelja (56%) nije zadovoljnije online podučavanjem u odnosu na tradicionalno. Slično tome, roditelji procjenjuju da se više od polovica učenika (52%) više veseli tradicionalnom učenju u učionici. Ukupno 48% roditelja smatra da je njihovo dijete na kraju dana učenja u online okruženju iscrpljeno. Tek 18% roditelja svakodnevno, a 31% ponekad provjerava koje je zadatke njihovo dijete odradilo. 18% ih se u proces učenja na daljinu svog djeteta uključuje više u odnosu na učenje u razredu, 88% ih se lako koristi tehnologijom potrebnom za online učenje.

23% roditelja to čini ponekad, a 59% roditelja procjenjuje da nisu u proces učenja na daljinu svoga djeteta uključeni više u odnosu na redovnu nastavu.

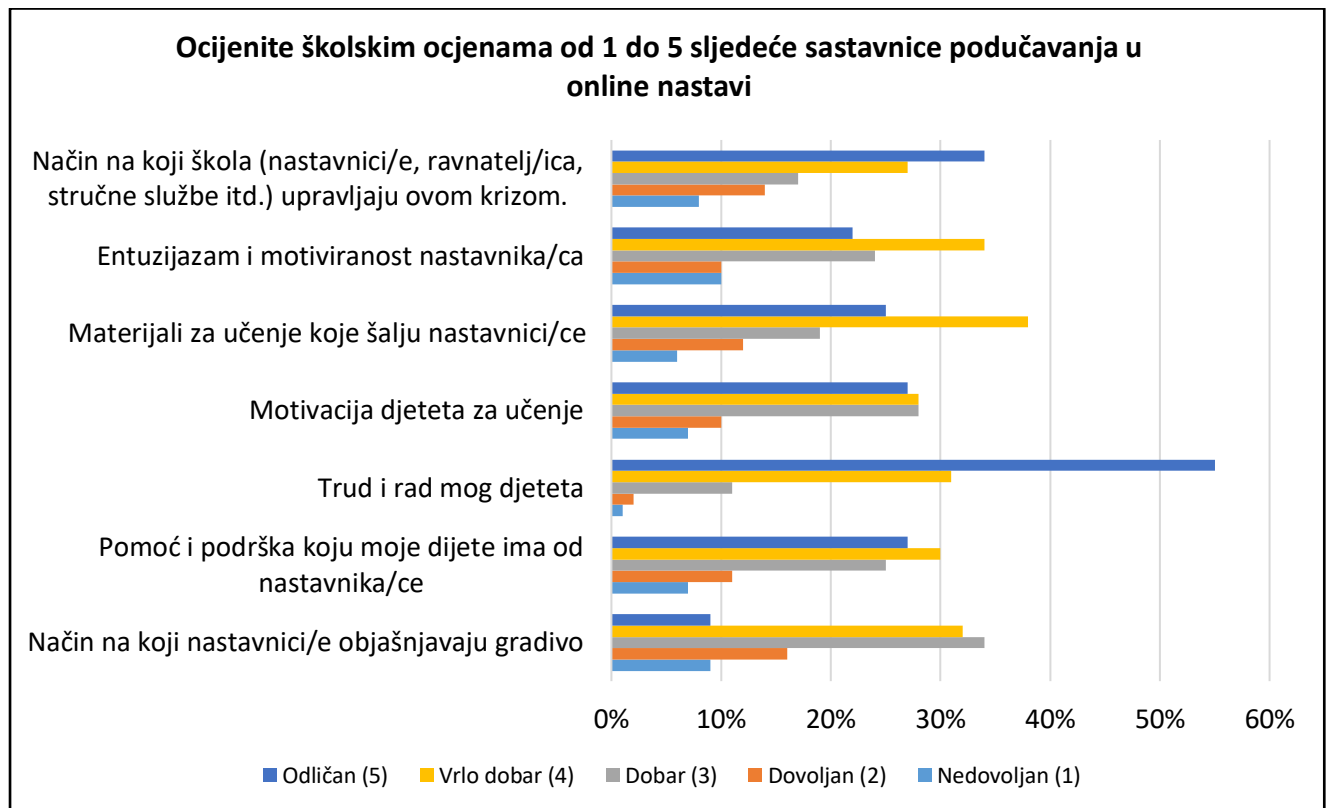
Čak 81% roditelja smatra da djeca (često ili ponekad) dobivaju previše zadataka. Ipak, ono što ohrabruje jest činjenica da je 88% roditelja istaknulo da se njihovo dijete lako koristi tehnologijom potrebnom za online učenje.

Na sljedećih sedam tvrdnji koje se odnose na online učenje, roditelji su odgovorili sljedeće:



Točno 50% roditelja smatra da se od njih ne očekuje previše u davanju podrške djeci u učenju, dok 26% roditelja smatra da se to od njih očekuje ponekad. Pozitivno je i to što je samo 14% roditelja izjavilo da online nastava iziskuje dodatan napor za njih, jer je pretpostavka da su učenici srednje škole ipak samostalniji u izvršavanju školskih obveza. Da se nastavnici jako trude da roditeljima olakšaju rad s djecom smatra 35% roditelja, a 45% roditelja smatra da se nastavnici ponekad trude. Ukupno 15% roditelja redovito, a 27% ponekad komunicira s razrednikom ili razrednicima. Čak 75% roditelja osjeća da nastavnici uvijek ili ponekad brinu o tome kako se njihovo dijete osjeća te da ga hrabre. Roditelji se najčešće (54%) snalaze s tehnologijom kako bi pomogli svom djetetu, a ponekad se teško snalazi 25% roditelja. Da su nastavnici preopterećeni misli 20% roditelja, a njih 40% smatra da je to ponekad tako.

Roditelje smo tražili da ocjenama od jedan do pet ocijene sedam sastavnica podučavanja u online nastavi.



Više od pola roditelja (51%) je način na koji škola upravlja krizom ocijenilo ocjenom odličan ili vrlo dobar. Entuzijazam i motiviranost nastavnika roditelji najčešće procjenjuju ocjenom vrlo dobar (34%), dobar (24%) i odličan (22%). Prilično dobrim ocjenama procjenjuju i materijale za učenje koje šalju nastavnici (vrlo dobrom ocjenom ih je ocijenilo 38% roditelja, a odličnom ocjenom njih 25%). Raspršene su ocjene kojima roditelji procjenjuju motivaciju svog djeteta za učenje – 28% roditelja, što se motivacije tiče, svojoj djeci daju ocjenu vrlo dobar, u istom postotku ocjenu dobar te 27% roditelja procjenjuje motivaciju svog djeteta za učenje ocjenom odličan. S druge strane trud i rad svog djeteta najčešće ocjenjuju ocjenom odličan (55%) i vrlo dobar (31%). Ukupno 57% roditelja smatra da njihovo dijete ima pomoć i podršku od nastavnika često i vrlo često, odnosno procjenjuju ocjenom vrlo dobar i odličan. Najviše roditelja (34%) bi nastavnicima za način na koji objašnjavaju gradivo dalo ocjenu dobar, a 32% roditelja bi im dalo ocjenu vrlo dobar.

Od roditelja se u upitniku tražilo da navedu najpozitivniju i najnegativniju stvar vezano za nastavu na daljinu u našoj školi. U nastavku su izdvojeni najčešći odgovori roditelja.

Izdvojite najpozitivniju stvar vezano za nastavu na daljinu u našoj školi.

- Nema putovanja u školu i troškova prijevoza
- Manje stresa za učenike
- Pomoć i podrška nastavnika
- Samostalnost i odgovornost učenika
- Više slobodnog vremena za dijete
- Korištenje tehnologije u korisne svrhe

Izdvojite najnegativniju stvar vezano za nastavu na daljinu u našoj školi.

- Previše zadataka koji se teško obrade u 45 minuta, od učenika se previše očekuje
- Nedostatak objašnjavanja uživo (posebno kod predmeta kao što su matematika, kemija, fizika, računovodstvo)
- Dijete previše vremena provodi na internetu za računalom
- Socijalna distanca (nedostatak druženja)
- Preopterećenost djeteta
- Manje direktne komunikacija između učenika i nastavnika
- Nemogućnost redovitog ocjenjivanja - teža procjena rada učenika

Najčešće poruke roditelja za nastavnike:

- ✓ Samo tako nastavite!
- ✓ Samo hrabro i ubuduće. Hvala Vam na strpljenju i razumijevanju za našu djecu!
- ✓ Hvala svima na velikom trudu i uloženom vremenu.
- ✓ Izdržite, mi smo uz vas!
- ✓ Radite svoj posao najbolje što znate (kao do sada)!

Ali i:

- ✓ Molimo manje zadataka, više razumijevanja.
- ✓ Možda malo više bilježaka o aktivnosti djeteta i izvršavanju obveza tijekom odvijanja nastave na daljinu.
- ✓ Ako sat počinje u određeno vrijeme molim Vas da se tada i prijavite.
- ✓ Gradivo za učenje i usvajanje treba biti objektivno, sažeto i jednostavnije za učenje. Previše gradiva za prepisivanje i učenje stvara nervozu kod učenika i roditelja.

Na kraju upitnika roditelji su imali priliku napisati i dodatne komentare i prijedloge vezane za nastavu na daljinu. Izdvajamo one komentare, poruke i prijedloge koji nisu ranije spomenuti.

- *Gradivo za učenje i usvajanje treba biti objektivno, sažeto i jednostavnije za učenje. Što se tiče ocjenjivanja online trebalo bi po meni gledati prosjek svih ocjena od 1-5 i koliko se učenici trude i zalažu. Moja preporuka za ovu školsku godinu bi bila da se ocjene zaključe na temelju postojećih i ako nedostaje koja ocjena za koji predmet da se ona dobije na temelju prezentacija i kahoot kvizova. Preporuka moja je da se zbroje svi radni sati i radni dani i da se nastava ne produžuje do 26.6.2020 kao što je bilo rečeno od strane ministarstva obrazovanja, također sam protiv da se bilo što drugo odrađuje subotom i produljenjem školske godine jer mislim da je to previše za učenike, profesore i roditelje.*
- *Bilo bi lijepo kada bi dijete koje pošalje određene zadatke dobilo povratan odgovor kako bi znali je li nastavnik primio zadaću*
- *Pohvala profesorima koji se trude i motiviraju rad sa svojim učenicima, ovaj način učenja puno je zahtjevniji za učenike i profesore i sada se vidi koliko je potrebno potrošiti stvarnog vremena i pripreme za održavanje jednog školskog sata nego kada se to odrađuje u razredu u stvarnom vremenu.*
- *Što se tiče samog koncepta škole na daljinu, napravljeno je najbolje što se moglo. Problem je u tome što svaki profesor radi na svoj način. Koliko sam shvatila neki su profesori prisutni za vrijeme cijelog sata, neki se pojavljuju u par navrata u toku sata, nekolicina možda samo jednom. Pretpostavljam da je to zbunjujuće za djecu jer svaki nastavnik ima drugačije uvjete rada, što je razumljivo i prihvatljivo u danim okolnostima. Međutim nije prihvatljivo da djeca prilikom prijave na aplikaciju određenog predmeta čekaju da se nastavnik pojavi s određenim zadatkom, nekad i cijeli sat, a u isto vrijeme pojedinci tom istom djetetu koji se ne pojavi isti čas kada i oni, pišu neopravdani. Stječem dojam da se djecu kažnjava radi banalnih stvari umjesto da se pažnja skrene na zadatke koje su trebali odraditi.*

- *Bilo bi u redu da se učenicima šalju optimalne količine radnih školskih i domaćih zadataka - ukoliko se želi inzistirati prvobitno na usvojenom znanju učenika - umjesto da se stavlja fokus na količinu podataka koja se formom školstva mora obuhvatiti u ovoj /vanrednoj/ školskoj godini.*
- *Profesori i učenici jednako su odgovorni za uspjeh i savladavanje gradiva.*

Iz komentara roditelja vidljivo je da ističu određene nedostatke nastave na daljinu u odnosu na poučavanje u razredu. Razumljivo je da poučavanje na daljinu ne može nadoknaditi stvarnu interakciju nastavnika i učenika te da se od učenika očekuje više samostalnosti u radu. S druge strane roditelji su svjesni da je nastava na daljinu prihvatljiva alternativa u ovim izvanrednim okolnostima te da u proces učenja i poučavanja i učenici i nastavnici ulažu značajan trud. Roditelji za naše nastavnike imaju poruke ohrabrenja i poticaj za nastavak rada, ali i određene primjedbe koje ćemo se truditi uvažiti.