

Srednja škola Jastrebarsko

**STRATEŠKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE
EUROPSKI RAZVOJNI PLAN
za razdoblje 2021. – 2024.**

Jastrebarsko, listopad 2021.

SADRŽAJ

1. UVOD	3
1.1. Misija	3
1.2. Vizija	3
1.3. Vrijednosti i načela djelovanja	3
2. ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA.....	4
3. STRATEŠKI CILJEVI S PRIPADAJUĆIM SPECIFIČNIM CILJEVIMA, AKTIVNOSTIMA, REZULTATIMA I MJERLJIVIM POKAZATELJIMA	7
3.1. Strateški cilj: Unaprijediti kvalitetu nastave.....	7
3.2. Strateški cilj: Promovirati i modernizirati strukovne obrazovne programe	9
3.3. Strateški cilj: Unaprijediti plan upravljanja ustanovom	10
4. ZAKLJUČAK	12

1. UVOD

Strateški plan razvoja škole usmjeren je na školu kao cjelinu, a provode ga školski timovi na čelu s ravnateljicom. Plan je napravljen prvenstveno s ciljem podizanja kvalitete odgoja i obrazovanja što uključuje stalno stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika, uvođenje novih metoda u naše učionice, opremanje škole i poboljšanje uvjeta rada, kao i kontinuirani rad na očuvanju pozitivnog školskog ozračja i međuljudskih odnosa te promociju naše ustanove i postignuća.

Plan je napravljen na temelju:

Izvješća o samovrednovanju za školske godine 2019./2020. i 2020./2021.

Izvješća o odgojno-obrazovnim rezultatima i realizaciji GPP-a za školsku godinu 2019./2020.

Analize anketa provedenih među učenicima o našoj školi u travnju 2021.

Analize anketa provedenih među nastavnicima, učenicima i roditeljima o nastavi na daljinu tijekom školske godine 2019./2020.

Godišnjeg plana i programa rada škole za 2020./2021.

Školskog kurikulumu za školsku godinu 2020./2021.

Zaključaka Povjerenstva za kvalitetu, voditelja aktiva i Nastavničkog vijeća

1.1. Misija

U duhu vremena u kojem živimo – profesionalno, kvalitetno, kreativno i humano odgajati i obrazovati naše učenike. Pomoći im da se razvijaju u cjelovite i moralne, otvorene i samosvjesne, kompetentne i za život spremne ljude.

1.2. Vizija

Prepoznavanjem individualnosti svakog učenika i poticanjem njegove kreativnosti razvijamo suradničko okruženje u kojem svaki učenik ima mogućnost nesmetanog i slobodnog emocionalnog, fizičkog i intelektualnog razvoja. Sinergijom ovih elemenata, timskim radom i uzajamnim poštovanjem stvaramo nove generacije kreativnih pojedinaca koji zahtijevaju nove pristupe radu i suvremene metode poučavanja. Usudujemo se prihvatiti taj izazov!

1.3. Vrijednosti i načela djelovanja

Vrijednosti koje škola promiče: profesionalnost, humanost, kreativnost, suradnja, svestranost. Vrijednosti ostvarujemo kroz načela asertivne komunikacije, primjenjivog znanja i promocije naše škole u lokalnoj zajednici i šire.

2. ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA

Srednja škola Jastrebarsko obrazuje u programu *Opće gimnazije* (četverogodišnji program) i u strukovnim obrazovnim sektorima. U sektoru *Ekonomija, trgovina i poslovna administracija* obrazujemo učenike za zanimanja *ekonomist*, (četverogodišnji program) i *prodavač* (trogodišnji program). U sektoru *Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija* obrazujemo učenike po jedinstvenom modelu obrazovanja za obrtnička zanimanja *automehaničar* i *instalater grijanja i klimatizacije* (trogodišnji programi).

Ukupno su zaposlena 53 djelatnika, od toga 41 nastavnik i tri stručne suradnice (pedagoginja i knjižničarka na puno radno vrijeme i psihologinja na pola radnog vremena). Devet je administrativno-tehničkih radnika. Zgrada Srednje škole Jastrebarsko izgrađena je 1991. godine, a u drugoj fazi, 2008. godine, izgrađena je školska sportska dvorana. Ukupna površina zgrade je 1747, 46 kvadratnih metara, od toga je površina učionica 550 kvadratnih metara. Površina školske sportske dvorane iznosi 2641 kvadratnih metara. U dvorištu škole nalazi se igralište dimenzija 40 x 40 metara koje se koristi za nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture te parkiralište za šezdesetak vozila. Škola nastavu realizira u petodnevnom radnom tjednu u dvije smjene. Jednu smjenu čini opća gimnazija, a drugu smjenu ekonomisti, prodavači i strojari. Smjene se izmjenjuju svaki tjedan. Problem nedostatka prostora, posebno u međusmjerni, djelomično se može riješiti stvaranjem uvjeta za učenje na otvorenom s obzirom na veliku zelenu površinu oko škole. Ove godine postavljen je videonadzor što je prvi korak za sigurnu i očuvanu vanjsku učionicu – sjenicu.

Na početku školske godine 2020./2021. upisano je ukupno 358 učenika raspoređenih u 17 razrednih odjela. Nije upisan prvi razred prodavača zbog nedovoljnog broja prijavljenih kandidata, no predan je zahtjev MZO za uvođenjem novoga strukovnog obrazovnog programa u sektoru Ekonomija, trgovina i poslovna administracija za zanimanje komercijalist u školskoj godini 2021./2022. Nažalost, zahtjev je odbijen jer nisu zadovoljeni kadrovski uvjeti, a nova zapošljavanja trenutno nisu moguća. S obzirom na to da ni ove školske godine nije upisan razred prodavača, traže se mogućnosti u novim obrazovnim sektorima. Postoji inicijativa lokalnih gospodarstvenika i podrška lokalne zajednice za otvaranjem novog strukovnog obrazovnog sektora na čemu škola intenzivno radi.

Novi kurikulumi, u skladu s novom metodologijom temeljenoj na ishodima i poučavanju usmjerenom na učenika, provode se u svim predmetima u prvim, drugim i trećim gimnazijskim razredima te u strukovnim srednjim školama razine 4.2. u prvom, drugom i trećem razredu u nastavnim predmetima Hrvatski jezik, Matematika te Engleski jezik. Od školske godine 2021./2022. provodit će se i u četvrtim razredima. Međupredmetne teme (NN 7/2019, Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetne teme: održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, upotreba IKT-a, zdravlje) provode se u svim predmetima srednjoškolskog obrazovanja tijekom redovne nastave, ali i u ostalim oblicima nastave.

Srednja škola Jastrebarsko ponosi se svojim rezultatima na državnoj maturi i visokom postotku upisa naših učenika na željene fakultete. U bazi Ministarstva znanosti i obrazovanja, školski e-Rudnik, naša je škola na 20. mjestu (Hrvatski jezik, A razina – 10. mjesto, Matematika A razina – 18. mjesto, Engleski jezik A razina – 82. mjesto) od ukupno 189 gimnazija. Pogled na učenike generacije 2019./2020. koji su upisali visoka učilišta u akademskoj godini 2020. pokazuje da je 87.32 posto naših učenika koji su polagali državnu maturu upisalo visoko učilište.

Naši učenici redovito ostvaruju odlične rezultate na županijskim natjecanjima, a česti su i plasmani na državnu razinu natjecanja. Čak i u izvanrednoj situaciji i brojnim mjerama

zbog epidemije, u školskoj godini 2019./2020. plasirali smo se na državna natjecanja iz povijesti i badmintona te smo pozvani na državnu smotru LiDraNo. Na državnoj smotri LiDraNo sudjelovali smo i 2020./2021., kao i na državnim natjecanjima iz geografije, hrvatskoga jezika i filozofije. S obzirom na to da manje od 15 posto učenika sudjeluje na natjecanjima, jedan od načina za povećanje interesa i motivacije jest izrada plana za sustavni i strukturirani rad s darovitim učenicima, što je i jedan od postavljenih ciljeva u Godišnjem planu unaprjeđenja.

U školi obilježavamo praznike i blagdane, prigodne datume, a među brojnim kulturnim i javnim aktivnostima ističu se humanitarne aktivnosti i projekti koje pridonose stvaranju aktivnih i odgovornih građana. Provodi se prevencija neprihvatljivih ponašanja i ovisnosti, kao i profesionalno usmjeravanje učenika. Uz redovnu i izbornu nastavu, učenici mogu odabrati čak 29 izvannastavnih aktivnosti, kao i 17 fakultativnih, što većina njih ističe kao jednu od najvećih prednosti škole. Za školsku godinu 2021. /2022. u planu je nastava u čak 19 fakultativnih predmeta. Pozitivno školsko ozračje još je jedna značajna prednost naše škole u kojoj je briga za učenike iznimno izražena. To su prepoznali i roditelji te se njih čak 75 posto, u anketi provedenoj o nastavi na daljinu, izjasnilo kako nastavnici uvijek ili često brinu o tome kako se njihovo dijete osjeća te ga ohrabruju.

U anketi provedenoj među učenicima u travnju 2021., u kojoj je sudjelovalo 147 učenika škole (41%), njih 88,5 posto izjasnilo se kako je uglavnom ili u potpunosti zadovoljno svojom školom, a čak njih 94 posto primjećuje da se u školi vodi briga o uređenju i čistoći. Tek 17 posto učenika navodi da nastavnici u svom svakodnevnom radu ne koriste različite metode poučavanja. S obzirom na to da u školi puno razgovaramo o vrednovanju, različitim pristupima i načinima vrednovanja, zadovoljava podatak da se 82 posto ispitanih učenika uglavnom ili u potpunosti slaže s tvrdnjom da nastavnici učenike vrednuju realno i objektivno. Čak 89 posto anketiranih učenika percipira nastavnike kao osobe koje su spremne na suradnju s učenicima.

Praktična nastava za učenike strojarских zanimanja realizira se u licenciranim obrtničkim radionicama i u školskoj radionici za praktičnu nastavu koja je uređena 2015. godine. Škola je partner srednjim strukovnim školama u Velikoj Gorici, Samoboru i Dugom Selu u projektu „Regionalni centar kompetentnosti u strukovnom obrazovanju Industrija 4.0“. Na taj ćemo način našim učenicima upisanim u JMO program automehaničar i instalater grijanja i klimatizacije omogućiti praktičnu nastavu u modernim uvjetima koju vode stručni nastavnici.

Učenici trećeg razreda koji se školuju za zanimanje prodavač imaju praktičnu nastavu četrnaest sati tjedno. Trgovačka praksa i praktična nastava izvode se u dioničkim društvima i privatnim trgovinama, a u školi je uređen i trgovački praktikum. Učenici koji se školuju za zanimanje ekonomist praksu stječu u okviru nastavnog predmeta Vježbenička tvrtka. Svoje poduzetničke kompetencije redovito predstavljaju na Sajmu/smotri vježbeničkih tvrtki. Kako bismo dali dodatnu vrijednost našim strukovnim programima, od školske godine 2020./2021. pokrenuli smo školski projekt izrade nakita od metala u kojemu sudjeluju strojari, prodavači i ekonomisti, a za školsku godinu 2021./2022. u planu je i osnivanje učeničke zadruge.

Škola ima verifikaciju za program obrazovanja odraslih, za stjecanje stručne spreme i prekvalifikaciju u zanimanja komercijalist, ekonomist i prodavač, no s obzirom na smanjeni interes proteklih godina, potrebno je istražiti mogućnost drugih dokvalifikacija u skladu s traženim novim znanjima i potrebama tržišta rada.

Samovrednovanje se redovito provodi, a temeljem SWOT i KREDA analiza te podataka prikupljenih u anketama od strane učenika i roditelja, zaključeno je da možemo i trebamo raditi na uključivanju u EU projekte. Cilj je ojačati kompetencije radnika prvenstveno kroz mobilnosti kako bi se unaprijedile kompetencije i nastavnika i učenika te kako bi se i materijalno opremila škola za realizaciju novih metoda poučavanja. S tim je ciljem izrađena i

ova strategija internacionalizacije škole na temelju koje treba izraditi akcijski plan. Okupljena je grupa radnika u tim za europske projekte te su upoznati s važnim informacijama o uključivanju u Erasmus plus program. Školske godine 2019./2020. prvi put smo sudjelovali u eTwinning projektima. U projektu „Corona Diaries”, održanom od travnja do lipnja 2020., učenici iz šest europskih zemalja sudjelovali su u izradi e-knjige, *online* debati i vođenju korona-dnevnika. Iznimno je školama bilo omogućena provedba školskih projekata bez škola partnera pa je pokrenut školski eTwinning projekt „Svi smo mi Alice“ s ciljem osnaživanja učenika tijekom izolacije. U školskoj godini 2020./2021. sudjelovali smo u tri eTwinning projekta: „Sciempathy“, „Around the world“ i „Što sve možemo sa sjemenkama i plodovima?“.

Samovrednovanje je također pokazalo da bismo više trebali raditi na promociji škole. Svakako treba uspostavljati partnerske odnose s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama i institucijama. Značajan je prostor za napredak u razvoju planiranja, vidljivosti i marketinga škole. Prvi korak napravljen je krajem nastavne godine 2020./2021. izradom virtualne šetnje školom i promotivnih videomaterijala za svaki obrazovni program te *online* predstavljanjem škole u osmim razredima osnovnih škola.

Iz navedenih analiza zaključeno je da su najvažnije potrebe naše škole edukacija radnika za uvođenje inovativnih pristupa učenju i poučavanju, prvenstveno primjerima dobre prakse, *job shadowingom* i strukturiranim stručnim tečajevima. Iznimno je važno raditi na promociji i modernizaciji strukovnih zanimanja, kao i na internacionalizaciji ustanove. Jačanje europske dimenzije škole pridonijet će kvaliteti nastave razmjenom iskustava i stjecanjem novih znanja i vještina i radnika i učenika, a omogućit će i bolje uvjete za modernizaciju strukovnih zanimanja. Iz navedenog slijede naši strateški ciljevi: kontinuirano unaprjeđenje nastave, promocija i modernizacija strukovnih obrazovnih programa te unaprjeđenje plana upravljanja ustanovom s naglaskom na internacionalizaciju.

3. STRATEŠKI CILJEVI S PRIPADAJUĆIM SPECIFIČNIM CILJEVIMA, AKTIVNOSTIMA, REZULTATIMA I MJERLJIVIM POKAZATELJIMA

3.1. Strateški cilj: Unaprijediti kvalitetu nastave

SC1: Ojačati kompetencije odgojno-obrazovnih radnika kroz programe stručnog usavršavanja i profesionalnog razvoja.

Planirane aktivnosti:

- 1.1. Uključivanje nastavnika i stručnih suradnika u nacionalne i internacionalne edukacije i usavršavanja s naglaskom na aktivno poučavanje i uvođenje inovativnih pristupa.¹
- 1.2. Uključivanje u međunarodne projekte, prvenstveno na eTwinning platformi i u sklopu Erasmus plus programa.
- 1.3. Provođenje kolegijalnog opažanja nastave.
- 1.4. Unaprjeđivanje rada s darovitim učenicima obogaćivanjem kurikuluma i učenicima s teškoćama u razvoju edukacijom nastavnika od strane vanjskih stručnjaka te uvođenjem *Play attention* sustava učenja koji pomaže povećanju koncentracije, poboljšanju kognitivnih funkcija i oblikovanju ponašanja.²

Rezultati/ ishodi:

- 1.1.1. Osnaženi i educirani nastavnici i stručni suradnici, implementirano novo znanje i vještine u nastavni proces (pokazatelji uspjeha: broj nastavnika koji su bili na edukaciji, broj edukacija, diseminacija stečenog znanja ostalim kolegama u školi – broj demonstracija, primjera dobre prakse, nove metode implementirane u nastavni proces).
- 1.2.1. Realizirani projekti na eTwinning platformi, provedene mobilnosti u sklopu Erasmus plus programa (pokazatelji uspjeha: broj nastavnika i učenika koji su sudjelovali u projektnim aktivnostima, broj projekata, broj i vrsta edukacija, diseminacija projektnih znanja i vještina, njihova implementacija u svakodnevni rad i školski kurikulum).
- 1.3.1. Provedeni planovi kolegijalnog opažanja nastave, provedena radionica refleksije na međusobne uvide u nastavu, zaključci implementirani u svakodnevni rad (pokazatelji uspjeha: broj hospitacija, nove didaktičke strategije, digitalni alati).

1 Mjera 4.3.4. Poticati međunarodnu suradnju i mobilnost u području trajnoga profesionalnog razvoja učitelja, *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, 2014.*

2 Mjera 6.3.4. Unaprijediti sustav stručnog usavršavanja stručnih suradnika, odgojitelja, učitelja i nastavnika tako da se u nj uključe programi za razvoj profesionalnih kompetencija za pružanje različitih oblika podrške djeci i učenicima, uključujući i oblike podrške djeci i učenicima s teškoćama i darovitima, *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, 2014.*

1.4.1. Razvijen upitnik za darovite učenike i sukladno rezultatima obogaćen kurikulum sa sadržajima za podršku, razvijanje stvaralaštva i osobnosti darovitih učenika (pokazatelji uspjeha: kreirano okruženje i kurikulum za darovite učenike s različitim mogućnostima razvoja, educirani nastavnici za rad s darovitima, osnaženi i motivirani učenici).

1.4.2. Uveden *Play attention* – sustav za učenje za učenike s teškoćama, nabavljen uređaj za provođenje tretmana, educirani odgojno-obrazovni radnici za rad (pokazatelji uspjeha: obrazovni rezultati učenika s teškoćama, smanjenje nepoželjnih ponašanja, bolja kontrola emocija, poboljšanje samopouzdanja učenika, broj educiranih nastavnika, broj učenika uključenih u program, broj provedenih tretmana, dobiven certifikat za djelatnike i/ili ustanovu).

1.4.3. Provedene edukacije nastavnika od strane vanjskih stručnjaka (logopeda, defektologa) za rad s učenicima s teškoćama (pokazatelji uspjeha: napredak učenika, nove metode rada, broj educiranih nastavnika).

SC2: Unaprijediti kvalitetu prostora škole i opreme

Planirane aktivnosti:

2.1. Ulaganje u nastavnička sredstva i pomagala prvenstveno nabavom IKT opreme - nabava novih računala u učionicama, kabinetima, knjižnici i zbornici, nabava tableta za učenike za Vježbeničku tvrtku.

2.2. Ulaganje u potrošni materijal za potrebe praktične nastave učenika strojarskih zanimanja, za nastavu TZK-a urediti vanjsko igralište, dopuniti rekvizite za sportske igre te opremu za nastavnike, nastaviti opremanje školske knjižnice djelima školske lektire i stručne literature s naglaskom na završne radove.

2.3. Izgraditi učionicu na otvorenom u školskom dvorištu, kao i stolove i dodatne vanjske klupe.

Rezultati/ ishodi:

2.1.1. Škola opremljena novom i/ili dodatnom računalnom opremom (pokazatelji uspjeha: suvremeno i kvalitetno opremljeni kabineti i učionice, kvalitetniji promotivni materijali učenika nastalih u okviru predmeta Vježbenička tvrtka).

2.2.1. Kvalitetno i moderno opremljena radionica za Praktičnu nastavu, dvorana za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu s opremljenim vanjskim igralištem te knjižnica (pokazatelji uspjeha: nabavljeni alati i potrošni materijal, novi asfalt s iscrtanim rukometnim, košarkaškim i odbojkaškim igralištem, novi koševi, stupovi za odbojku, izgrađena staza za sprint, bacalište za kuglu i jamu za skok u dalj, nabavljena sportska oprema, knjižnična građa, postignuća učenika u praktičnom radu, kvalitetniji samostalni radovi učenika).

2.3.1. Izrađena učionica na otvorenom (pokazatelji uspjeha: povećan broj vanjskih aktivnosti, povećan udio projektne i istraživačke nastave).

3.2. Strateški cilj: Promovirati i modernizirati strukovne obrazovne programe

SC3: Modernizirati strukovne obrazovne programe

Planirane aktivnosti:

3.1. Poboljšati uvjete za praksu JMO sudjelovanjem u projektu Industrije 4.0.³

3.2. Poboljšati i povećati angažman strukovnih programa na različitim natjecanjima, smotrama, kao i u međunarodnim projektima.⁴

3.3. Razviti suradnju s ostalim dionicima važnima za struku.

Rezultati/ ishodi:

3.1.1. Kompetentni učenici s praktičnim iskustvom i primjenjivim znanjima stečenima u najmodernijim uvjetima sa stručnim nastavnicima (pokazatelji uspjeha: moderniziran strukovni kurikulum, povećanje konkurentnosti učenika na tržištu rada).

3.2.1. Učenici strukovnih zanimanja uključeni u natjecanja i smotre (pokazatelji uspjeha: razina natjecanja u kojem sudjeluju učenici i postignuti rezultati, broj uključenih učenika i mentora).

3.2.2. Vježbenička tvrtka aktivno uključena u međunarodne projekte (pokazatelji uspjeha: razvijena međunarodna suradnja, primjeri dobre prakse implementirani u nastavni proces; poboljšane poduzetničke i organizacijske kompetencije učenika).

3.3.1. Razvijena suradnja s obrtnicima, tvrtkama, poduzetnicima (pokazatelji uspjeha: realizirana gostovanja, jedan dan u uredu/ radionici, učenici upoznati sa svijetom rada).

SC4: Poboljšati vidljivost rezultata i vještina učenika strukovnih zanimanja

Planirane aktivnosti:

4.1. Napraviti plan promocije rada i rezultata učenika strukovnih zanimanja.

4.2. Poboljšati organizaciju Dana otvorenih vrata SŠ Jastrebarsko i predstaviti školu u osnovnim školama s naglaskom na strukovne obrazovne programe.

4.3. Osnovati učeničku zadrugu i promovirati njezin rad.

3 Mjera 3.1. Promocija vještina učenika strukovnih programa, modernizacija i promicanje strukovnog obrazovanja i vještina *Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja 2016.-2020.*
Cilj 1. Otpornost i izvrsnost kroz kvalitetno, inkluzivno i fleksibilno strukovno obrazovanje, *Deklaracija iz Osnabrüčka 2021.-2025.*

4 Mjera 4.1. Razvoj i jačanje mogućnosti za veću mobilnost učenika i nastavnika *Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja 2016.-2020.*

Rezultati:

4.1.1. Kontinuirano promoviran rad učenika strukovnih zanimanja – izloženi i predstavljeni učenički uradci u zajedničkom školskom prostoru, predstavljeni ostvareni rezultati na natjecanjima (pokazatelji uspjeha: izrađeni promotivni materijali, sudjelovanje na virtualnim sajmovima, broj objava na stranici škole i medijima).

4.2.1. Uspješno predstavljeni strukovni programi učenicima osnovnih škola (pokazatelji uspjeha: izrađeni kvalitetni promotivni materijali za virtualno i stvarno predstavljanje škole, organizirano gostovanje bivših učenika koji su zaposleni u struci, izlaganja obrtnika i drugih stručnjaka u područjima struke, broj učenika upisanih u strukovne programe).

4.3.1. Osnovana učenička zadruga čije su aktivnosti predstavljene u školi, na sajmovima, u medijima (pokazatelji uspjeha: provedene aktivnosti zadruge koje povezuju sve obrazovne programe u našoj školi, broj uključenih učenika, broj uključenih djelatnika, broj objava na stranici škole i drugim medijima, promotivni materijali proizvoda zadruge).

3.3. Strateški cilj: Unaprijediti plan upravljanja ustanovom

SC5: Unaprijediti sustav rada na projektima

Planirane aktivnosti:

5.1. Uključivanje u Erasmus+ projekte – mobilnost nastavnika, strukturirani tečajevi.

5.2. Sudjelovanje u eTwinning projektima za učenike i nastavnike u svakoj školskoj godini.

5.3. Organiziranje gostovanja eTwinning ambasadora u školi.

5.4. Organiziranje osposobljavanja kao oblik podrške projektnim timovima.

Rezultati:

5.1.1. Realizirani Erasmus plus projekti (pokazatelji uspjeha: broj projekata, broj uključenih učenika i djelatnika, usvojene nove metodologije i pedagoški pristupi, razvijene jezične i digitalne kompetencije, razmijenjeno znanje, iskustvo, primjeri dobre prakse).

5.2.1. Ostvareni eTwinning projekti (pokazatelji uspjeha: učenici i nastavnici usvojili nova znanja, interaktivna nastava, povećana međukulturalna osviještenost, bolji obrazovni rezultati, povećana motivacija za rad).

5.3.1. Usvojena znanja o eTwinning platformi (pokazatelji uspjeha: modernizacija škole i kurikulumu, povećanje projektnog i istraživačkog oblika nastave, razvijena međunarodna suradnja).

5.4.1. Osaženi i educirani članovi projektnog tima, usvojene bolje upravljačke vještine, povećana učinkovitost rada na projektima (pokazatelji uspjeha: broj realiziranih, prijavljenih projekata, uloga škole u projektima).

SC6: Unaprijediti školsku klimu kao jedan od ključnih elemenata učinkovitosti

Planirane aktivnosti:

6.1. Kontinuirano pratiti i ispitivati školsko ozračje i integrirati povratne informacije u strateški menadžment škole.

6.2. Izraditi operativni/akcijski plan unaprjeđenja.

6.3. Osnažiti kompetencije odgojno-obrazovnih radnika u području nenasilne komunikacije i timskog rada.

6.4. Uključiti roditelje u kulturnu i javnu djelatnost škole.

Rezultati:

6.1.1. Stvorena poticajna radna klima, unaprijeđena kultura suradnje i timski rad (pokazatelji uspjeha: interdisciplinarna nastava, kolegijalno opažanje, rad na projektima - broj aktivnosti, broj uključenih djelatnika).

6.2.1. Izrađen realan i ostvariv školski razvojni plan s jasno razrađenim ciljevima, aktivnostima, mjerljivim pokazateljima i osobama odgovornima za praćenje aktivnosti i ostvarenje cilja (pokazatelji uspjeha: ostvarene aktivnosti, broj realiziranih ciljeva, rezultati vrednovanja i samovrednovanja).

6.3.1. Osnaženi djelatnici i educirani u području asertivne komunikacije, suradnje i timskog rada (pokazatelji uspjeha: broj provedenih edukacija, broj realiziranih zajedničkih projekata integriranim radom na međupredmetnim temama, broj uključenih djelatnika).

6.4.1. Osmišljen i realiziran projektni dan u školi s roditeljima (pokazatelji uspjeha: povratna informacija roditelja, broj uključenih roditelja i učenika u projektni dan).

4. ZAKLJUČAK

Strategija škole napravljena je na temelju relevantnih podataka prikupljenih od svih važnih dionika, a na temelju analize potreba škole definirani su strateški ciljevi. Svaki strateški cilj ima dva specifična cilja koji su realni, mjerljivi, relevantni i ostvarivi u planiranom vremenskom razdoblju. Na temelju Strategije izrađuje se realan i ostvariv izvedbeni plan za svaku narednu školsku godinu. Rokovi provedbe i osobe odgovorne za provedbu planiranih aktivnosti, postizanje očekivanih ishoda i u konačnici ostvarivanje strateških ciljeva određuju se u okviru Razvojnog plana Škole, Godišnjeg plana i programa rada Škole i Školskog kurikula. Za vrednovanje procesa koji se odvijaju u Školi i ostvarivanje rezultata zadužen je školsko Povjerenstvo za kvalitetu.

Svjesni smo da je za suvremeno oblikovanu nastavu uz primjenu inovativnih metoda poučavanja, uporabu digitalne tehnologije i aktivno sudjelovanje učenika, najvažnija edukacija odgojno-obrazovnih radnika, proces diseminacije stečenih znanja i vještina, kao i njihova integracija u svakodnevni život škole. Uz usavršavanja i profesionalni razvoj, nužno je razvijati pozitivno školsko ozračje, poticati suradnju i timski rad.

Primjenjujući strateški menadžment u razvojnom planiranju kvalitete škole i povećanjem kapaciteta za vođenje projekata, prepoznajemo veću mogućnost za uvođenje promjena, kao i međunarodnu suradnju.